



وزارت تحصیلات عالی
پوهنتون رنا
معاونیت علمی
پوهنځی کمپیوټر ساینس
دیپارټمنټ ټکنالوژي معلوماتی



پلان استراتژیک دیپارټمنټ ټکنالوژي معلوماتی (۱۴۰۳-۱۴۰۷)

پلان استراتژیک اول: ۱۴۰۳-۱۴۰۷ ه.ش.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شناسنامه:

عنوان: پلان استراتژیک دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی

بازه زمانی: (سال‌های ۱۴۰۳ - ۱۴۰۷ ه.ش.)

زمان تدوین: ثور ۱۴۰۳ ه.ش.

مشاور طرح و تدوین پلان: محمد کاظم سروری؛ آمر ارتقای کیفیت پوهنتون رنا.

اعضاء هیئت تدوین پلان:

شماره	نام و تخلص	موقف	امضاء	ملاحظات
۱	سجاد سلیمان خیل	رئیس هیئت		
۲	شریف الله شیام	عضو هیئت		
۳	عبدالصبور حکیمی	عضو هیئت		

اعضای شورای دیپارتمنت:

شماره	نام و تخلص	موقف در شورا	امضاء	ملاحظات
۱	سجاد سلیمان خیل	رئیس شورا		
۲	عبدالصبور حکیمی	منشی شورا		
۳	خواجه شریف الله شیام	عضو شورا		
۴	میرویس شیرزاد	عضو شورا		
۵	عبدالسمیع محمدی	عضو شورا		
۶	عصمت الله احمدزی	عضو شورا		
۷	اشتیاق احمد	عضو شورا		

۸	عبدالمصور عمر	عضو شورا	
۹	ذاکر الله آرمان	عضو شورا	

پلان استراتژیک (۱۴۰۳-۱۴۰۷ه.ش.) دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی پوهنهی کمپیوتر ساینس، در جلسه مورخ ۱۴۰۳/۰۲/۲۵ مطابق ۱۱/۰۶/۱۴۴۵ ه.ق. شورای دیپارتمنت طرح، تایید و درج پروتکل شماره (۰۴) گردید.

اعضای کمیته فرعی پلان و پالیسی:

شماره	نام و تخلص	موقف در کمیته	امضاء	ملاحظات
۱	عبدالغفار عمر خیل	مسئول کمیته		
۲	لطف الله حق نثار	منشی کمیته		
۳	خواجه حمیدالله صدیقی	عضو کمیته		
۴	سجاد سلیمان خیل	عضو کمیته		

پلان استراتژیک سالهای (۱۴۰۳-۱۴۰۷ه.ش.) دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی پوهنهی کمپیوتر ساینس، در جلسه مورخ ۱۴۰۳/۰۳/۱۶ مطابق ۱۱/۲۷/۱۴۴۵ ه.ق. کمیته تایید و درج پروتکل شماره (۰۴) گردید.

اعضای شورای علمی پوهنهی:

شماره	نام و تخلص	موقف در شورا	امضاء	ملاحظات
۱	عبدالغفار عمر خیل	رئیس شورا		
۲	سید حسن ثابت	منشی شورا		
۳	خواجه حمیدالله صدیقی	عضو شورا		
۴	سجاد سلیمان خیل	عضو شورا		
۵	فضل الرحیم نعیم خیل	عضو شورا		
۷	حکمتیار ظاهر	عضو شورا		

پلان استراتژیک سالهای (۱۴۰۳-۱۴۰۷ه.ش.) دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی پوهنهی کمپیوتر ساینس، در جلسه مورخ ۱۴۰۳/۰۳/۲۴ مطابق ۱۲/۰۷/۱۴۴۵ ه.ق. شورای علمی پوهنهی کمپیوتر ساینس، طرح، تصویب و درج پروتکل شماره (۰۳) گردید.

فهرست مطالب

شماره صفحه	عناوین
۱.....	پیام رئیس پوهنچی کمپیوتر ساینس.....
۲.....	پیام آمر دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی.....
۳.....	مفاهیم عمومی پلان.....
۹.....	شرح مدل چارچوب پلان استراتژیک دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی.....
۱۲.....	فصل اول: کلیات و معرفی دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی.....
۱۳.....	اهمیت و ضرورت تدوین پلان.....
۱۴.....	معرفی دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی.....
۱۴.....	کادر علمی دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی.....
۱۵.....	زیر ساخت ها.....
۱۶.....	فصل دوم: دیدگاه، ماموریت و ارزش های بنیادین دیپارتمنت.....
۱۷.....	ارزش های بنیادین.....
۱۷.....	دیدگاه.....
۱۸.....	ماموریت.....
۱۸.....	اهداف استراتژیک.....
۱۹.....	فصل سوم: شرح ذینفعان و مطالعه عوامل داخلی و خارجی.....
۲۰.....	شرح ذینفعان.....
۲۲.....	نیازمندی و انتظار ذینفعان.....
۲۴.....	مطالعه عوامل محیط داخلی (IFEM).....
۲۵.....	نقاط قوت.....
۲۵.....	نقاط ضعف.....
۲۶.....	ماتریکس عوامل داخلی (IFEM).....
۲۷.....	جدول ماتریکس عوامل داخلی (IFEM).....
۲۸.....	تحلیل عوامل محیط خارجی (EFE).....
۲۸.....	فرصت ها.....
۲۹.....	تهدیدها.....

۲۹	ماتریکس عوامل خارجی (EFE).....
۳۰	جدول ماتریکس عوامل خارجی (EFE).....
۳۱	مقایسه عوامل داخلی و خارجی (IE).....
۳۶	تحلیل وضعیت به روش سوات (SWOT).....
۳۹	فصل سوم: اولویت های استراتژیک.....
۳۹	بر اساس اهداف ده گانه وزارت تحصیلات عالی.....
۴۰	۱- حصول اطمینان از تطبیق معیارهای تضمین کیفیت.....
۴۱	۲- انکشاف و بهبود آموزش الکترونیکی.....
۴۱	۳- گسترش و بهبود زیر ساخت ها.....
۴۲	۴- ارتقاء ظرفیت.....
۴۲	۵- تولید و انکشاف تحقیقات، علم و نوآوری.....
۴۳	۶- ریفورم اداری و ایجاد سیستم، حکومتداری خوب و مبارزه با فساد اداری.....
۴۴	۷- بازنگری و تدوین نصاب ها.....
۴۵	۸- بازنگری، تعدیل و تدوین اسناد تقنینی و تخنیکی.....
۴۵	۹- بهبود و توسعه روابط با نهادهای آکادمیک و غیر آکادمیک.....
۴۷	شناسایی و گزینش استراتژی دیپارتمنت.....
۵۱	انتخاب اولویت استراتژیک دیپارتمنت.....
۵۳	اهداف کوتاه مدت دیپارتمنت.....
۵۴	فصل چهارم: پلان عملیاتی پنج ساله.....
۵۵	شرح پلان عملیاتی پنج ساله.....
۶۴	فصل پنجم: پلان مالی.....
۶۵	شرح پلان مالی پنج سال دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی.....
۶۸	فصل ششم: اجراء، نظارت، ارزیابی و نتایج پلان.....
۶۹	اجرای پلان استراتژیک.....
۶۹	نظارت و ارزیابی استراتژی دیپارتمنت.....
۶۹	نتایج تطبیق پلان استراتژیک.....

پیام رئیس پوهنحی کمپیوتر ساینس

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

برنامه کمپیوتر ساینس پوهنتون رنا پایه آموزش و اساس اصول ساینس را تشکیل میدهد، مدت این برنامه چهار سال می باشد. این برنامه برای رشد استعدادهای که گامی بسوی آموزش ساینس نهادند آماده تدریس گردیده و همواره در تلاش روش های جدید برای محصلین خویش می کوشد.

برنامه کمپیوتر ساینس پوهنتون رنا توسط اساتید مجرب ملی و بین المللی به سطح دکتر و ماستر تدریس گردیده و هم چنان برای رشد توانایی های دانش آموزان مهارت های کمپیوتری در سطح والای آن و برنامه های ارتقای ظرفیت نیز آموزش داده می شود. با فراگیری این برنامه دانش آموزان می توانند به فرصت های شایان زندگی خویش دسترسی پیدا کرده و فعالیت های ساینسی خویش را به اقبال برسانند.

امروز، با گذشت سال ها از تأسیس این پوهنحی هدف ما همچنان توسعه علمی و تحقیقاتی، آموزش با کیفیت و خدمات اجتماعی متعالی است. ما به عنوان یک جامعه یکپارچه، قدرتمند و متحد، می خواهیم با ارتقاء استانداردهای علمی و فن آوری کمپیوتر، در مقامی برتر و ماندگار در عرصه کمپیوتر ساینس شناخته شویم. با افتخار می گوئیم که پوهنحی کمپیوتر ساینس به یک مرکز برتر در آموزش، فناوری های جدید تکنالوژی، تحقیقات پیشرفته، و ارتباط با صنعت تبدیل شده است. اینجا، ما به دنبال ایجاد یک محیط آموزشی فرهنگی هستیم که هر دانشجو با ایده ها و خلاقیت خود، به عنوان یک بنیان گذار آینده، برخاسته و با آماده گی کامل به بازار کار خواهد رفت.

ما به آینده نگاهی مثبت داریم؛ آینده ای که با اعتماد و همت همه محصلین، اعضای هیئت علمی و کارکنان، روشن و پرانرژی خواهد بود. آینده ای که از نتایج تحقیقات و ابتکارات مایان شکل خواهد گرفت و ما را به عنوان یک قطب برتر در جهان علم و فناوری به نمایش خواهد گذاشت.

با انرژی کامل و زحمات شبانه روزی در یک مقطع زمانی فعالیت های اکادمیک را آغاز و به جایی که امروز به آن رسیده ایم، سفر پیشرفت را ادامه می دهیم. با اعتماد به خود و یکدیگر، با همتی که هر روز بیشتر افزایش می یابد ادامه داده، تا در این سفر علمی و فناورانه، همچنان به موفقیت ها و دستاوردهای بزرگی دست یابیم.

عبدالغفار عمر خیل

رئیس پوهنحی کمپیوتر ساینس

پیام آمر دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی

دستیابی به آرمان‌های بلند کشور مستلزم تلاشی همه‌جانبه بوده که تدوین و اجرای برنامه‌های پیش برنده در بازه‌های زمانی معین از یک سو و اختصاص منابع لازم برای تحقق اهداف این برنامه‌ها از جنبه دیگر، لوازم ضروری جهت دستیابی به این آرمانهاست. بی شک تحقق آرمان‌های متعالی آکادمیک در گرو پیشرفت همه‌جانبه در علم است؛ علمی که دارای سه شاخصه عدالت، معنویت و عقلانیت است و تحقق پیشرفت همه‌جانبه علمی که از وظایف ذاتی و حیاتی مراکز آکادمیک است نیازمند ترسیم نقشه راه علمی است که در آن نحوه طی مسیر، منابع و امکانات لازم، تقسیم کار در سطح کلان و الزامات طی این مسیر به طور شفاف و دقیق مشخص شده باشد.

از آنجا که رسیدن به جایگاه علمی جزء دیدگاه و ماموریت پوهنتون بوده و هست لذا دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی به عنوان تنها متولی امر تدریس و تولید علم پلان استراتژیک خویش را با نگاه بر مسائل داخل کشور تهیه و تدوین نموده است. این نقشه حاصل بالغ بر روزها و ساعت‌ها مشارکت، برنامه‌ریزی، فعالیت و تلاش روسا، معاونین، مدیران، اعضاء هیئت علمی، کارشناسان آموزشی و پژوهشی در سطح پوهنچی، پوهنتون و محصلان بوده که بدین وسیله از زحمات آنان تشکر و قدردانی می‌گردد. امید است با ابلاغ پلان استراتژیک دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی آحاد کارکنان نهایت تلاش خود را برای اجرای کامل برنامه‌ها و اقدامات آن بکار گیرند تا شاهد تحقق هرچه بیشتر اهداف و آرمان‌های بلند پوهنتون رنا بوده و بدین سان آنچنان که شایسته است بخش کوچکی از آرمان‌های جامعه و این نهاد آکادمیک فراهم گردد.

با احترام

سجاد سلیمان خیل

آمر دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی

مفاهيم عمومى پلان

برنامه

برنامه به مجموعه اقدام هایی گفته می شود که به شکل آگهانه تهیه شده و برای رسیدن به هدف یا اهداف خاص اتخاذ می گردد. به عبارت دیگر، برنامه، نقشه راه برای به دست آوردن هدف یا اهدافی است که تخصیص منابع ضروری، تقسیم اوقات، وظایف و عملکردهای دیگری را مشخص می کند.

استراتژی

استراتژی طرح جامعی است که هدف ها، پالیسی ها، برنامه ها و زنجیره های عملیاتی دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی را در قالب یک کُل به هم پیوسته با یکدیگر ترکیب می کند.

برنامه استراتژیک

برنامه استراتژیک عبارت از خلاصه مراحل طرح شده با اهداف کُلی نسبت به اهداف بخش ها یا دیپارتمنت ها است که به صورت جامع تدوین می شود.

برنامه ریزی استراتژیک

برنامه ریزی استراتژیک علم و هنر مجموعه ای از تصمیم ها و اقدام های مدیریتی است که با توجه به عوامل محیطی برای رسیدن به اهداف تدوین، اجرا و ارزیابی می شود.

تدوین

یکی از مراحل برنامه ریزی استراتژیک، تدوین است که شامل تعیین دیدگاه، مأموریت، ارزش ها، اهداف، تحلیل عوامل محیطی (داخلی و خارجی)، تعیین حالت استراتژیک، انتخاب استراتژی های ممکن، تعیین اولویت استراتژی ها می شود.

اجراء

مرحله دوم برنامه ریزی استراتژیک، اجرای استراتژی می باشد که شامل تعیین اولویت استراتژیک، تعیین اهداف کوتاه مدت، برنامه عمل سالانه، تدوین بودجه، تجدید یا طراحی ساختار دیپارتمنت، تدوین پالیسی های اجرایی، انتخاب سبک رهبری دیپارتمنت، تخصیص منابع می شود.

ارزیابی

مرحله سوم ارزیابی استراتژی است که نیاز به ایجاد یک میکانیزم برای تطبیق عملکرد دیپارتمنت با معیارهای دیپارتمنت و پالیسی های پوهنتون رنا و وزارت تحصیلات عالی می باشد.

دیدگاه

دیدگاه یا آرمان نمایی از مسیر آتی و خط سیر کارو بار دیپارتمنت را نشان می دهد. به عبارت دیگر، آرمان یا چشم انداز، تصویر ذهنی یا تجسمی است از آنچه که دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی می خواهد .

مأموریت

مأموریت، مقصود و دلیل وجود دیپارتمنت را بیان میکند. مأموریت نشان دهنده علت و فلسفه وجودی آن دیپارتمنت است که همان هدف نهایی را نشان می دهد. پس بیانیه مأموریت، هویت دیپارتمنت را در قالب واژه ها بیان میکند.

هدف

هدف عبارت از نقطه ای است که کوشش ها معطوف به رسیدن به آنها می شود.

ارزشها

ارزشها، بایدها و نبایدهای دیپارتمنت اند که آرمان ها و مأموریت بر مبنای آن ها تدوین می شوند.

ماتریک عوامل داخلی (IFEM) Internal Factors Evaluation Matrix

مولفه هایی هستند که مربوط به درون دیپارتمنت بوده و برخلاف عوامل خارجی زیر کنترل مدیریت سازمان می باشند و به دو دسته : قوت ها و ضعف ها تقسیم می شوند که از طریق ماتریکس تحلیل عوامل داخلی تجزیه و تحلیل می شوند.

ماتریک عوامل خارجی (EFEM) External Factors Evaluation Matrix

محیط کلان دیپارتمنت، فرایند بررسی، مشاهده و تفسیر فرصت ها و تهدیدهای ایجاد شده برای دیپارتمنت از سوی عوامل کلان محیطی است.

عوامل داخلی و خارجی (IEM) Internal & External Matrix

یکی از ابزارهای مناسب برای تطبیق یا مقایسه مطالعه عوامل داخلی و خارجی است که زمینه ساز تعیین حالت استراتژییک دیپارتمنت شده و راه را برای انتخاب مناسبترین استراتژی ها مساعد می سازد.

سوات (SWOT)

با استفاده از این تحلیل، این امکان حاصل می شود که نخست، به تجزیه و تحلیل محیط های داخلی و خارجی پرداخته و دوم تصمیم های استراتژیکی اتخاذ نمود که قوت های سازمان را با فرصت های محیطی متوازن سازد.

نقطه قوت (Strenghts)

عبارت است از شایسته گی ممتازی که به وسیله آن، دیپارتمنت می تواند در زمینه هایی مانند نوع منابع مالی، تصویر مثبت ذهنی میان خریداران، روابط مثبت با تأمین کنندگان و مواردی از این دست نسبت به رقبا برتر باشد.

نقطه ضعف (Weaknesses)

نوع محدودیت یا کمبود در منابع، مهارت ها و امکانات و توانایی هایی است که به طور محسوس مانع عملکرد اثربخش دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی می شود.

فرصت ها (Opportunities)

عبارت است از هر عامل خارجی که به دیپارتمنت در نایل شدن به مأموریتش کمک کند.

تهدیدها (Threats)

میزان موفقیت نامطلوبی در محیط خارجی دیپارتمنت است مانند قدرت چانه زنی خریداران یا تامین کنندگان کلیدی، تغییرات عمده و ناگهانی تکنولوژی و مواردی از این است که میتوانند تهدید عمده ای در راه موفقیت دیپارتمنت.

استراتژی تهاجمی (SO)

در قالب این استراتژی ها، دیپارتمنت با استفاده از نقاط قوت داخلی می کوشد از فرصت های خارجی بهره برداری کند.

استراتژی محافظه کارانه (WO)

هدف از این استراتژی ها، بهره برداری از فرصت های موجود در محیط خارج برای قوت بخشیدن نقاط ضعف داخلی است.

استراتژی رقابتی (ST)

دیپارتمنت در اجرای این استراتژی ها، می کوشند با استفاده از نقاط قوت خود، اثرات ناشی از تهدیدهای موجود در محیط خارج را کاهش دهند یا آنها را از بین ببرند.

استراتژی تدافعی (WT)

دیپارتمنت که این استراتژی ها را به اجرا درمی آورد، حالت تدافعی به خود می گیرند و هدف، کم کردن نقاط ضعف داخلی و پرهیز از تهدیدهای ناشی از محیط خارجی است.

ماتریکس برنامه ریزی استراتژیک کمی (QSPM) Quantitative Strategic Planning Matrix

با استفاده از این روش، میتوان استراتژی های گوناگونی را که از جمله استراتژی های مناسب اند، مشخص کرد و مناسب ترین آن ها را انتخاب نمود.

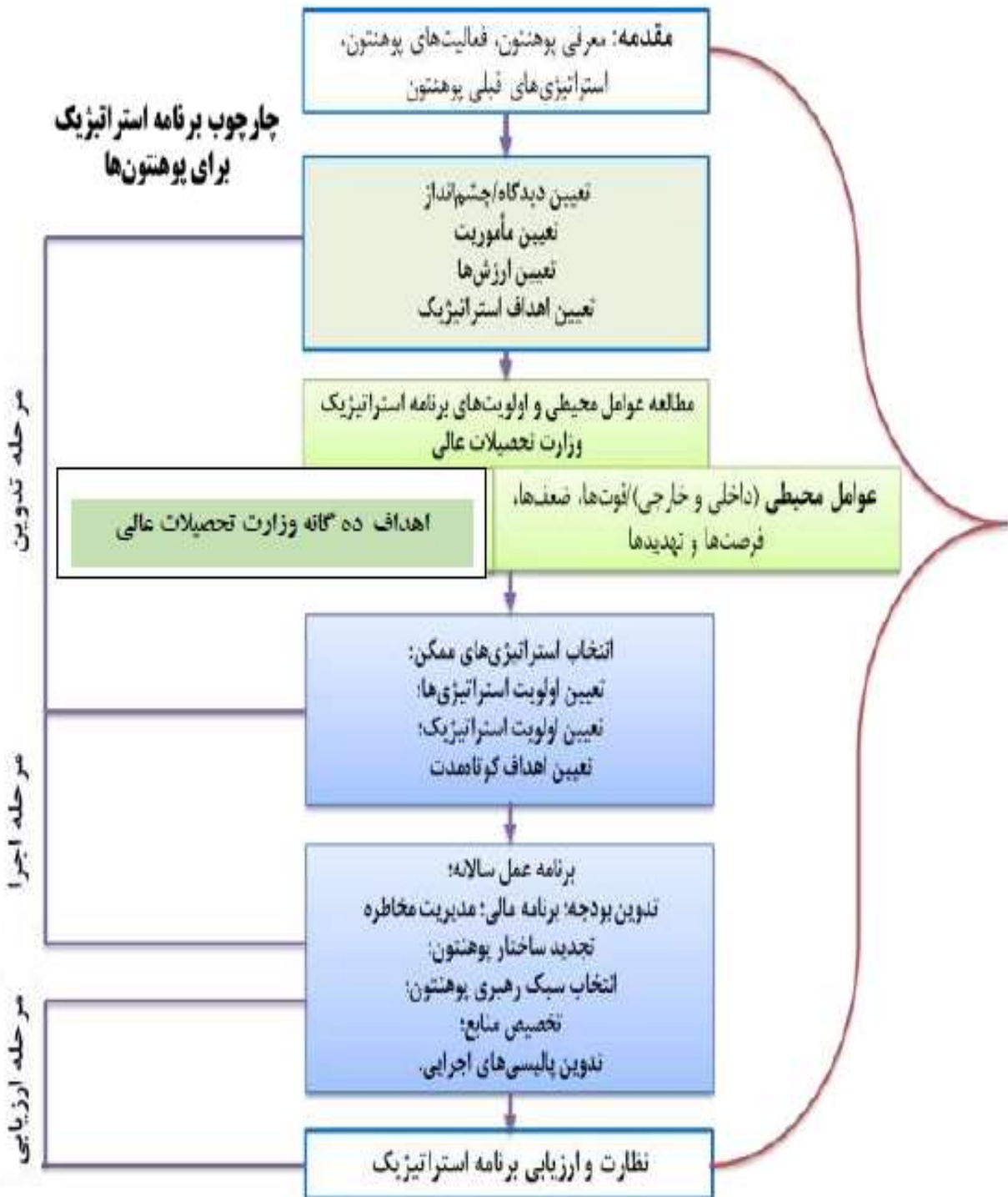
شرح مدل چارچوب پلان استراتژیک دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی

به طور عموم چارچوب پلان استراتژیک در سه مرحله و هفت گام برنامه ریزی می شود: مرحله اول ، تدوین برنامه استراتژیک است که با مقدمه یا فصل اول آغاز می شود. این بخش شامل نیازمندی و اهمیت برنامه استراتژیک، معرفی مختصر، وظایف و فعالیت ها، استراتژی ها و میزان موفقیت استراتژی های قبلی دیپارتمنت میشود. در گام دوم یا فصل دوم مرحله تدوین، شامل تعیین دیدگاه، تعیین مأموریت، تعیین ارزشها و اهداف استراتژیک سازمان می شود.

گام سوم یا فصل سوم دو بخش دارد؛ یکی از قسمت ها مربوط به تحلیل عوامل محیطی است، و قسمت دوم شامل اهداف و اولویت های برنامه استراتژیک ملی وزارت تحصیلات عالی می شود. در گام چهارم یا فصل چهارم مشمول انتخاب استراتژی های ممکن، تعیین اولویت استراتژیها و در نهایت تعیین اولویت استراتژیک می شود.

مرحله دوم، اجرای استراتژی است که شامل گام یا فصل پنجم میشود. این فصل شامل تعیین اهداف کوتاه مدت و تدوین برنامه عمل برای سال های مورد نیاز جهت رسیدن به اهداف استراتژیک دیپارتمنت میشود. گام یا فصل ششم، مربوط به برخی اصلاحات مثل تجدید ساختار دیپارتمنت و تخصیص منابع مثل بودجه و دیگر منابع و در نهایت تطبیق برنامه می شود. مرحله سوم، ارزیابی است که در گام یا فصل هفتم باید میکانیزمی برای ارزیابی برنامه استراتژیک دیپارتمنت تدوین کرد.

در رهنمودی تدوین پلان استراتژیک که جدیداً توسط وزارت تحصیلات عالی افغانستان طرح شده، دو مدل آرایه پیشنهاد گردیده که دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی پوهنچی کمپیوتر ساینس برای تدوین این پلان، از مدل اول استفاده نموده است.



فصل اول: کلیات و معرفی دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی

اهمیت و ضرورت تدوین پلان

پیشرفت و توسعه کشورها همواره مرهون عوامل مختلفی همچون سیاست، اقتصاد، فرهنگ، صنعت، آموزش و ... است. پاسخ به این سؤال که کدامیک از این عوامل اهمیت بیشتری دارد همواره مورد مناقشه صاحب نظران بوده است. اما بی شک می توان ادعا کرد که فرایند آموزش از بنیادی ترین سطح آن گرفته تا پیشرفته ترین حالت آن همواره جزء یکی از موارد مهم و زمینه ساز توسعه در کشورها به حساب می آید. جوانان این مرزوبوم طی فرایند آموزش آمادگی لازم جهت اداره امور کشور و به تبع آن ایجاد تحول و پیشرفت را پیدا می کنند. بر این اساس این سؤال مهم مطرح می گردد که آیا انجام این مهم، بدون داشتن طرح و برنامه ای مدون و مشخص امکان پذیر است؟ گرچه در برخی موارد علی رغم عدم وجود برنامه شاهد رشدهایی نه چندان چشمگیر بوده ایم؛ اما واقعیت این است که این رشد ناچیز با صرف انرژی ای بس زیاد به دست آمده درحالی که به مراتب پیشرفت های بیشتری را می توان به دست آورد مشروط به این که برای اقدامات و تصمیمات خود طرح و برنامه ای از پیش تعیین شده داشته باشیم. برنامه ریزی استراتژیک از طریق روشهای مختلفی در سازمان ها به کار گرفته می شود که مزایایی را برای سازمانها وموسسات به ارمغان می آورد، این مزایا عبارتند از:

- ✓ تعریف واضح از اهداف سازمان درجهت سازگاری با ماموریت سازمان باتوجه به ظرفیت و چارچوب زمانی تعیین شده برای سازمان؛
- ✓ توسعه حس مشارکت در برنامه ها
- ✓ اطمینان از به کارگیری اثربخش تر منابع سازمان
- ✓ تیم سازی قوی در هیئت مدیره و کارکنان؛ برقراری ارتباط بین اعضای هیئت مدیره؛
- ✓ افزایش بهره وری از طریق ارتقا کارایی و اثربخشی.

به همین منظور دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی پوهنچی کمپیوترساینس جهت رشد و پیشرفت دیپارتمنت و تحقق اهداف پوهنتون این پلان استراتژیک را تنظیم نموده است.

معرفی دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی

این دیپارتمنت از سال ۱۳۸۸ خورشیدی بدینسو در بدنه پوهنحی کمپیوتر ساینس فعالیت نموده است. دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی، بعد از تکمیل نصاب درسی از طرف وزارت تحصیلات عالی به شکل رسمی و با نصاب ملی جدید به طور فارغ ده آغاز به کار نموده است و محصلان به گونه تخصصی دروس نظری و عملی خویش را در این رشته به پیش می برند. دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی یکی از بخش های مهم و حیاتی در حوزه ی فناوری اطلاعات و مخابرات است که به بررسی، توسعه، اجرا، و نگهداری شبکه های انترنتی می پردازد. این دیپارتمنت به دانشجویان مهارت ها و دانش های لازم برای طراحی و پیاده سازی سیستم شبکه های متنوع از جمله برنامه های کاربردی، دیزاین شبکه ها، کنترل شبکه ها و سیستم های گوناگون را ارائه می دهد. دوره های آموزشی این دیپارتمنت، دانشجویان با اصول اساسی تکنالوژی معلوماتی، ارتباطات داده ها، تست و اجرای سیستم های عامل آشنا می شوند. همچنین، آن ها با تکنیک ها و ابزارهای مدیریت شبکه های انترنتی، توسعه ی مستندات فنی، و اصول امنیت سیستم های شبکه آشنا می شوند. فارغ التحصیلان این دیپارتمنت می توانند در حوزه های مختلفی از جمله دیزاین شبکه ها، سیستم های اطلاعاتی و معلوماتی، سیستم ارتباطات، و امنیت اطلاعات فعالیت نمایند. این دیپارتمنت تا اکنون تلاش نموده تا خدمات آموزشی و علمی که مطابق با معیارهای وزارت محترم برابر باشد در حد امکان آماده نموده و به دانشجویان فرصتی فوق العاده برای پیشرفت در دنیای تکنالوژی _ تحصیلات عالی معلوماتی و ارتقاء مهارت های تخصصی در زمینه مهندسی دیزاین شبکه ها و امنیت سیستم های معلوماتی ارائه می دهد.

کادر علمی دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی



زیر ساخت ها

- ✓ دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی در چوکات پوهنحی کمپیوتر ساینس، از لحاظ موقعیت فیزیکی در حال حاضر دارای وضعیت ذیل است:
- ✓ صنف مستقل و جداگانه درسی به سایزهای مختلف؛
- ✓ یک باب مسجد، ساحه سبز تفریحی پارکینگ وسیع موتر؛
- ✓ کمپیوتر لب مجهز؛
- ✓ سیسکو لب با تمام امکانات تخنیکي؛
- ✓ کتاب خانه مجهز
- ✓ ابزار و تجهیزات مدرن درسی از قبیل پروجکتور و ال سی دی؛
- ✓ انترنت ۲۴ ساعته؛
- ✓ تالار کنفرانس مجهز؛
- ✓ کافیتیریا؛
- ✓ مرکز کار یابی؛
- ✓ مرکز مشوره دهی؛
- ✓ کلینیک صحی؛
- ✓ راه اندازی سیرهای علمی در هر سمستر؛
- ✓ امضای تفاهم نامه با نهادهای ملی و بین المللی؛
- ✓ مرکز تحقیقاتی و مطالعات مجهز به امکانات کمپیوتری؛
- ✓ کارت هویت داشتن تمام محصلین دیپارتمنت.

فصل دوم:

دیدگاه، مأموریت و ارزش‌های بنیادین دیپارتمنت

ارزش های بنیادین

ارزش های پلان استراتژیک دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی، بر رهنمودهای وزارت محترم تحصیلات عالی، قوانین نافذه و اساسنامه، پلان استراتژیک پوهنچی کمپیوترساینس و پوهنتون رنا استوار است. این ارزش های بنیادی به مثابه روح حاکم بر پلان استراتژیک دیپارتمنت خواهد بود. این ارزش ها برگرفته از ارزش های والای الهی و در چارچوب پلان استراتژیک پوهنتون می باشد. مهم ترین این ارزش ها عبارتند از:

○ اجراء و تعهد به احکام و ارزش اسلامی و ملی

○ پاسخگویی به نیازهای علمی جامعه و محیط بین المللی

○ سعی دوامدار در دانش آفرینی و دانش گستری

○ توجه به کیفیت در ارایه خدمات

○ حمایت و احترام به کرامت انسانی

○ تقویت روحیه رقابتی علمی

○ توسعه همکاری های ملی و بین المللی

○ حمایت و رعایت آزادیهای آکادمیک

○ ارتباط روشمند و مداوم با فارغ التحصیلان

دیدگاه

دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی، به منظور توسعه ی فناوری اطلاعات، دیزاین و امنیت شبکه ها تلاش می کند تا در سطح رقابت های علمی و تکنالوژیکی برای کشور خدمات بهتری را ارایه کرده و مصدر خدمت به جامعه شده و جای گاه بلندی در سطح نهاد های آکادمیک پیدا کند.

ماموریت

دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی، به منظور بلند بردن سطح آگاهی محصلان در زمینه‌ی فناوری های نوین اطلاعاتی، ترویج سواد دیجیتلی، اطمینان از امنیت و حفظ حریم خصوصی سیستم ها و اطلاعات شبکه ها، خدمات بهتری را ارائه نموده و کادرهای متخصصی را برای رشد جامعه پرورش می دهد.

اهداف استراتژیک

اهداف استراتژیک دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی با در نظر داشت اهداف وزارت محترم تحصیلات عالی، پوهنتون رنا و پوهنحی کمپیوتر ساینس قرار ذیل تعیین گردیده است:

- تدریس، آموزش و تحقیق مبتنی بر نتیجه
- نهادینه سازی خلاقیت و نوآوری
- سهم گیری در انکشاف جامعه
- ارتقای ظرفیت استادان و کارمندان
- نهادینه سازی آموزش الکترونیک
- تلاش در جهت نهادینه سازی معیارهای ارتقای کیفیت و کسب اعتبار آکادمیک
- تربیه منابع بشری مسئول و متخصص

فصل سوم: شرح ذینفعان و مطالعه عوامل داخلی و خارجی

شرح ذینفعان

مطالعه ذینفعان اثر و خواسته های ذینفعان مختلف بر روی پروژه، نیازمندی ها، خواسته ها و انتظارات آنها را مستند و مستدل می کند. پس از انجام این کار، این خواسته ها، نیازها و انتظارات انتخاب، اولویت بندی و کمی شده تا بر اساس آن نیازمندی ها و اهداف پروژه تعیین گردد.

در مراحل شناسایی گروه های هدف سازمان و گروه های ذینفع برای اینکه بتوان افراد یا گروههای موثر در هر برنامه را یافت، نیازمند یک سری اطلاعات هستیم که برای شناسایی مشتریان (گروه هدف سازمان) و گروههای ذینفع سوالات زیر مطرح شد:

- مستفید شوندگان خارج از سازمان چه اشخاصی هستند؟
- آیا آنها برای سایر بخش ها نیز مشتری به شمار می آیند؟
- نیازهای جمعیت تحت پوشش دیپارتمنت در ارتباط با ماموریت دیپارتمنت چیست و تقاضای آن ها

چیست؟

- گروه های ذینفع دیپارتمنت کدام ها هستند و چه عملکرد و نتایجی را از پوهنهی انتظار دارند؟
- ذینفعان داخلی چه اشخاص هستند؟
- چه اشخاصی خدمات ارایه شده توسط دیپارتمنت را دریافت می نمایند؟
- چه اشخاصی از عملکرد دیپارتمنت (چه در داخل چه در خارج از پوهنتون) حداکثر بهره را می

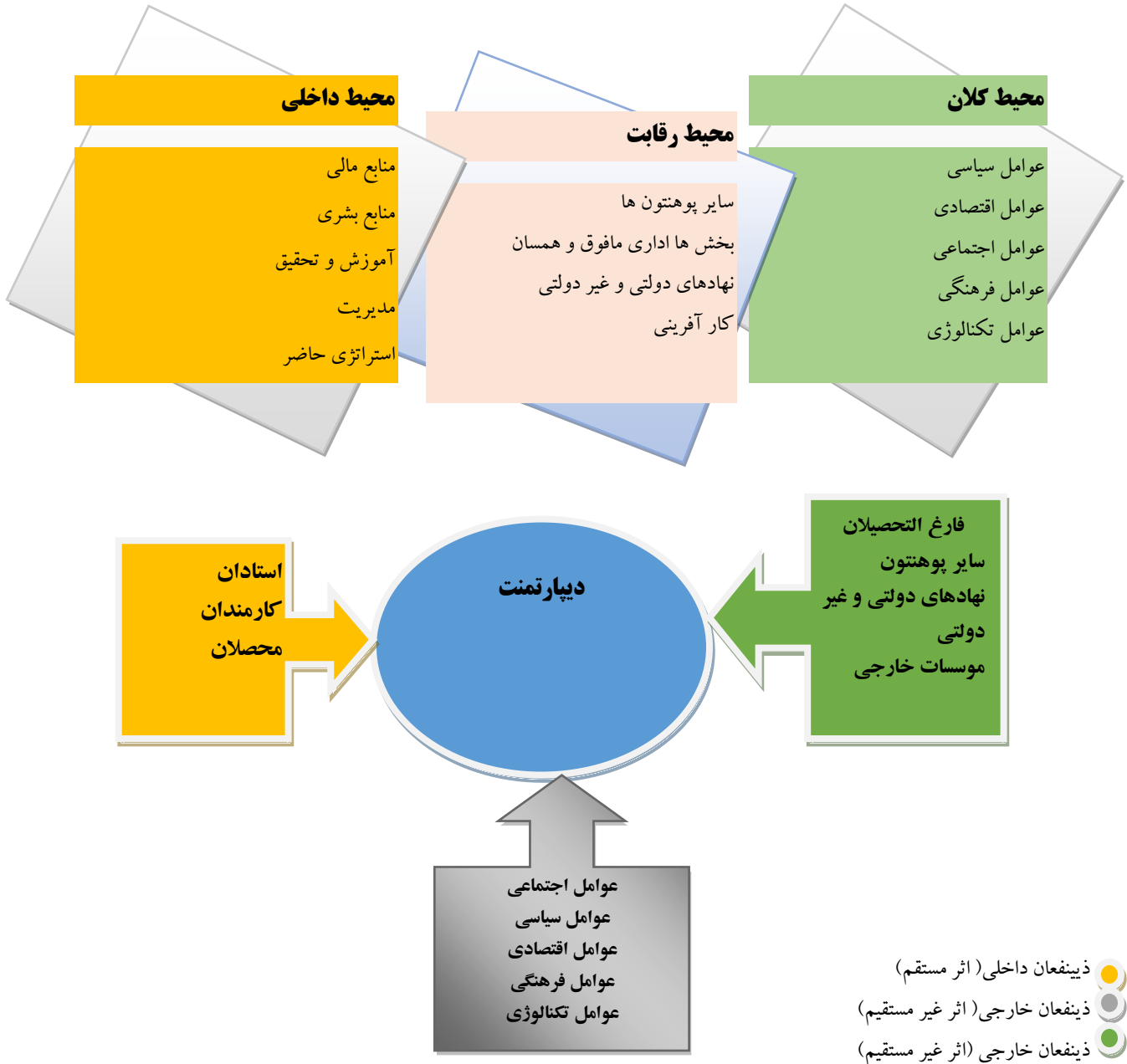
برند؟

بدون شک، دیپارتمنت در جریان اجرای امور خود با نهادها و اشخاص متعدد سر و کار دارد که در ذیل به تعداد از آنها اشاره می گردد:

- کارمندان اداری
- محصلان و فارغ التحصیلان
- وزارت تحصیلات عالی.
- اعضای کادر علمی

- نهادهای های تحصیلی دولتی و خصوصی
- نهادهای دولتی و غیر دولتی
- نهادهای تحصیلی خارجی
- مراکز آموزشی

در ذیل ذینفعان دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی در سه سطح محیط کلان، رقابتی و محیط داخلی نشان داده می شود:



نیازمندی و انتظار ذینفعان

نیازمندی و انتظار وزارت تحصیلات عالی

تطبیق کامل قوانین و لوایح و مقررات؛
در نظرگیری استراتژی‌های کلان کشوری
طرح جهت تحقق اهداف انکشاف پایدار؛
طرح اهداف مبتنی بر اهداف استراتژیک وزارت تحصیلات عالی

نیازمندی و انتظار هیئت رهبری

تطبیق مقررات و طرزالعمل‌ها؛
طرح اهداف براساس پلان استراتژیک پوهنتون؛
سهم‌گیری در تولید علم و تحقیق و انکشاف جامعه
تربیه نیروی متعهد و متخصص و مسئولیت‌پذیر
تطبیق معیارهای ارتقای کیفیت
تحصیلات مبتنی بر نتیجه

نیازمندی و انتظار اعضای کادر علمی

فراهم ساختن زمینه تحقیقات علمی
فراهم سازی زمینه دسترسی به ژورنال‌های بین‌المللی
تحقیق محور ساختن دروس
حمایت مادی و معنوی از امور آکادمیک شان

نیازمندی و انتظار کارمندان

تطبیق اصل مصئونیت کاری
تطبیق اصل مکافات و مجازات
تطبیق اصل ارتقای ظرفیت

نیازمندی و انتظار محصلان

تطبیق روش نوین تدریس
تطبیق روش نوین ارزیابی

تطبیق نسل تحقیق محوری
تطبیق روش تدریس مبتنی نتیجه و محصل محوری
فراهم سازی زمینه بورسیه ها
حمایت از محصلان ممتاز
متناسب ساختن نصاب با بازار کار
بیشتر نمودن کارهای عملی به جای دروس نظری

نیازمندی و انتظار سایر نهادی تحصیلی

انجام پروژه های مشترک علمی - تحقیقی
شرکت در برنامه علمی و فرهنگی یکدیگر
تبادل نظر و تجارب میان محصلان و استادان و کارمندان

نیازمندی و انتظار فارغ التحصیلان

ایجاد زمینه کار آموزی در داخل پوهنتون
معرفی فارغ التحصیلان به نهادهای اشتغال زا
معرفی محصلان به بورسیه
حمایت از طرح و برنامه های فارغان

مطالعه عوامل محیط داخلی (IFEM)

عوامل محیطی به مجموعه عواملی اطلاق می‌گردد که بالای استراتژی دیپارتمنت تأثیرگذار است. در بخش تحلیل عوامل محیطی، وضعیت فعلی دیپارتمنت و محیط تخصصی، عمومی و دور آن مورد بررسی قرار می‌گیرد و سپس با توجه به اهداف پلان استراتژیک وزارت تحصیلات عالی کشور معلومات تکمیل می‌شود. در این بخش عواملی مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرد که تحت کنترل پوهنتون می‌باشد و این عوامل براساس دیدگاه کارشناسانه افراد متخصص و مطرح در پوهنتون، کارمندان، محصلان و دیگر عوامل محیط داخلی از طریق پرسشنامه و سمینار مورد بررسی و تحلیل قرار گرفته است. عوامل محیط داخلی توسط ماتریکس تحلیل عوامل داخلی (IFEM) مورد مطالعه و تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرد. در ذیل به عوامل محیطی اشاره می‌گردد:

- بخش مالی و بودجه؛
- بخش خدماتی و تولیدی؛
- بخش ارتباطات و هماهنگی؛
- امکانات؛
- تحقیقات علمی.
- بخش مدیریت و رهبری؛
- بخش منابع بشری (کادری و اداری)؛
- بخش ساختار و جریان کاری و تشکیلاتی؛

نقاط قوت

۱	داشتن اساتید مجرب و مسلکی به سویه ماستر
۲	موجودیت محیط معیاری آکادمیک
۳	موجودیت رهبری و مدیریت سالم متعهد و متخصص
۴	داشتن نصاب بروز و مطابق بازار کار
۵	صنوف مجهز و میعاری
۶	تحصیلات مبتنی بر نتیجه
۷	کتابخانه معیاری
۸	نوآوری در روش تدریس
۹	نوآوری در شیوه ارزیابی
۱۰	تاکید روی کارهای علمی

نقاط ضعف

۱	نبودن کتابخانه در سطح دیپارتمنت
۲	وابسته بودن دیپارتمنت به فیس محصل
۳	عدم دسترسی به ژورنال های بین المللی
۴	کاهش فیس محصلان به عنوان تنها منبع عایداتی
۵	تراکم دروس اساتید
۶	نبود مجله علمی دیپارتمنت
۷	نبود مرکز تحقیقات و بودجه در سطح دیپارتمنت
۸	کم بود منابع بشری
۹	عدم تناسب نسبت استاد و محصل
۱۰	نبود کتابخانه الکترونیکی مطابق به معیارات ملی و بین المللی

ماتریکس عوامل داخلی (IFEM)

جدول زیر، ماتریکس ارزیابی عوامل داخلی را نشان می دهد. گام های تهیه این ماتریکس به صورت زیر انجام می شود:

۱. در این ماتریکس، عوامل استراتژیک یا اولویت دار داخلی در ستون اول و در قالب قوت ها و ضعف ها، فهرست می شوند.

۲. در ستون دوم، با توجه به میزان اهمیت و حساسیت هر عامل، با مقایسه این عوامل با همدیگر؛ ضریب اهمیتی بین صفر الی یک (۰-۱) به آن عامل تعلق می گیرد. تخصیص این ضرایب باید به گونه ای است که نباید بیشتر از یک باشد.

۳. در ستون سوم، با توجه به کلیدی یا عادی بودن قوت ها و ضعف ها به ترتیب رتبه (۳) و (۴) به قوت و رتبه ۱ و ۲ به ضعفها اختصاص پیدا می کند. تخصیص رتبه به این صورت است که اگر قوت های پیشروی دیپارتمنت، یک قوت عالی باشد، رتبه (۴) و چنانچه یک قوت معمولی باشد، رتبه (۳) به عامل موردنظر داده می شود و اگر ضعف پیش روی دیپارتمنت، یک ضعف معمولی باشد، رتبه (۲) و چنانچه یک ضعف بحرانی باشد رتبه (۱) به عامل موردنظر داده می شود. همانگونه که ملاحظه می شود، روند رتبه دهی به طوری است که هر قدر از قوت استثنایی به سمت ضعف بحرانی حرکت می کنیم، میزان رتبه کمتر شده و از ۴ به ۱ می رسد.

۴. در ستون چهارم، ضرایب ستون دوم و رتبه های ستون سوم، برای هر عامل درهم ضرب می شوند تا امتیاز آن عامل (قوت یا ضعف) برای دیپارتمنت مشخص شود. در انتهای این ستون، از جمع امتیازات به دست آمده؛ امتیاز نهایی دیپارتمنت از نظر برخورداری از قوت یا ضعف تعیین می شود.

۵. چنانچه جمع کل امتیاز نهایی دیپارتمنت در این ماتریس، بیش از ۲,۵ باشد؛ طبق پیش بینی های به عمل آمده، قوت های پیش روی دیپارتمنت بر ضعف های آن غلبه خواهد داشت و اگر این امتیاز کمتر از ۲,۵ باشد؛ نشان دهنده غلبه ضعف ها بر قوت ها خواهد بود.

جدول ماتریکس عوامل داخلی (IFEM)

Strengths		Weight	Rating	Weighted Score
1	داشتن اساتید مجرب و مسلکی به سویه ماستر	0.09	3	0.27
2	موجودیت محیط معیاری آکادمیک	0.05	4	0.20
3	موجودیت رهبری و مدیریت سالم متعهد و متخصص	0.06	3	0.18
5	داشتن نصاب بروز و مطابق بازار کار	0.09	4	0.36
5	صنوف مجهز و معیاری	0.03	4	0.12
6	تحصیلات مبتنی بر نتیجه	0.02	3	0.06
7	کتابخانه معیاری	0.06	4	0.24
8	نوآوری در روش تدریس	0.05	4	0.20
9	نوآوری در شیوه ارزیابی	0.09	3	0.27
10	تاکید روی کارهای علمی	0.08	3	0.24

Weaknesses		Weight	Rating	Weighted Score
1	نبودن کتابخانه در سطح دیپارتمنت	0.01	1	0.01
2	وابسته بودن دیپارتمنت به فیس محصل	0.02	2	0.04
3	عدم دسترسی به ژورنال های بین المللی	0.02	1	0.02
4	کاهش فیس محصلان به عنوان تنها منبع عایداتی	0.05	2	0.10
5	تراکم دروس اساتید	0.03	1	0.03
6	نبود مجله علمی دیپارتمنت	0.04	1	0.04

7	نبود مرکز تحقیقات و بودجه در سطح دیپارتمنت	0.09	2	0.18
8	کم بود منابع بشری	0.01	1	0.01
9	عدم تناسب نسبت استاد و محصل	0.03	1	0.03
10	نبود کتابخانه الکترونیکی مطابق به معیارات ملی و بین المللی	0.03	1	0.03
Total IFE Score		1.00	0	2.60

طوری‌که دیده می‌شود، جمع کل امتیازهای دیپارتمنت ۲,۶۰ می‌باشد، بنابراین، قوت‌های دیپارتمنت بر ضعف‌های آن غلبه دارد.

تحلیل عوامل محیط خارجی (EFE)

عوامل ذیل در بخش عوامل خارجی شامل شده است:

شناسایی نیازها و چشم‌داشت ذینفعان
 بررسی فرصت‌های قانونی، اجتماعی، فرهنگی، تکنالوژی و سیاسی
 قوای بشری بیرونی
 حکومتداری

فرصت‌ها

موجودیت زمینه‌های وافر تحقیقاتی در سطح کشور
وجود کادرهای علمی متخصص و با تجربه به سویه ماستر و داکتر در سطح کشور
فراهم بودن زمینه عقد تفاهم‌نامه‌ها در سطح کشور بین نهادهای تحصیلی
موجودیت برنامه‌های اعتبار دهی ملی
امکان انجام پروژه‌های مشترک علمی - تحقیقی با سایر نهادها
موجودیت قوانین در عرصه تحصیلات عالی
پایین بودن جذب پوهنتون‌های دولتی
وجود انگیزه لازم میان محصلین جهت فراگیری رشته
کاربردی بودن رشته در جامعه
رو به رشد بودن تکنالوژی

تهدیدها

وجود رقابت های نا سالم و غیر ارزنده میان جامعه
نفوذ به اطلاعات
مشکلات مالی
کمبود همکاری وزارت تحصیلات عالی
عدم ثبات سیاسی اقتصادی در کشور
نبود سیستم های دیجیتلی در حکومت
حملات سایبری
ناکارآمد بودن یا استفاده نادرست از تکنالوژی که ممکن است به عدم امنیت و عملکرد ناپایدار نرم افزار منجر شود.
نبود انرژی جهت کاربرد تکنالوژی
بی توجهی حکومت در امر استخدام فارغ التحصیلان موسسات تحصیلات عالی خصوصی

ماتریکس عوامل خارجی (EFE)

در ماتریکس عوامل خارجی، ضریب اهمیت نسبی به گونه ای بایستی به هر عامل تخصیص داده شود که حاصل جمع ضرایب کلیه عوامل بیش از ۱ نشود، بازه ضریب بین ۱-۴ می باشد.

نحوه تخصیص رتبه به هر کدام از عوامل به شرح زیر است:

رتبه ۴: عاملی که یک فرصت استثنایی محسوب می شود

رتبه ۳: عاملی که یک فرصت معمولی محسوب می شود.

رتبه ۲: عاملی که یک تهدید معمولی محسوب می شود.

رتبه ۱: عاملی که یک تهدید جدی محسوب می شود.

جدول ماتریکس عوامل خارجی (EFE)

Opportunities		Weight	Rating	Weighted Score
1	موجودیت زمینه های وافر تحقیقاتی در سطح کشور	0.08	4	0.32
2	وجود کادرهای علمی متخصص و با تجربه به سویه ماستر و داکتر در سطح کشور	0.09	2	0.18
3	فراهم بودن زمینه عقد تفاهم نامه ها در سطح کشور بین نهادهای تحصیلی	0.09	3	0.27
4	موجودیت برنامه های اعتبار دهی ملی	0.03	4	0.12
5	امکان انجام پروژه های مشترک علمی- تحقیقی با سایر نهادها	0.02	3	0.06
6	موجودیت قوانین در عرصه تحصیلات عالی	0.07	4	0.28
7	پایین بودن جذب پوهنتون های دولتی	0.02	3	0.06
8	وجود انگیزه لازم میان محصلین جهت فراگیری رشته	0.03	4	0.12
9	کاربردی بودن رشته در جامعه	0.07	2	0.14
10	رو به رشد بودن تکنالوژی	0.07	3	0.21

Threats		Weight	Rating	Weighted Score
1	وجود رقابت های نا سالم و غیر ارزنده میان جامعه	0.08	4	0.32
2	نفوذ به اطلاعات	0.07	3	0.21
3	مشکلات مالی	0.04	2	0.08
4	کمبود همکاری وزارت تحصیلات عالی	0.05	4	0.20
5	عدم ثبات سیاسی اقتصادی در کشور	0.02	1	0.02
6	نبود سیستم های دیجیتلی در حکومت	0.04	1	0.04
7	حملات سایبری	0.02	2	0.04
8	ناکارآمد بودن یا استفاده نادرست از تکنالوژی که ممکن است به عدم امنیت و عملکرد ناپایدار نرم افزار منجر شود.	0.04	3	0.12
9	نبود انرژی جهت کاربرد تکنالوژی	0.04	2	0.08

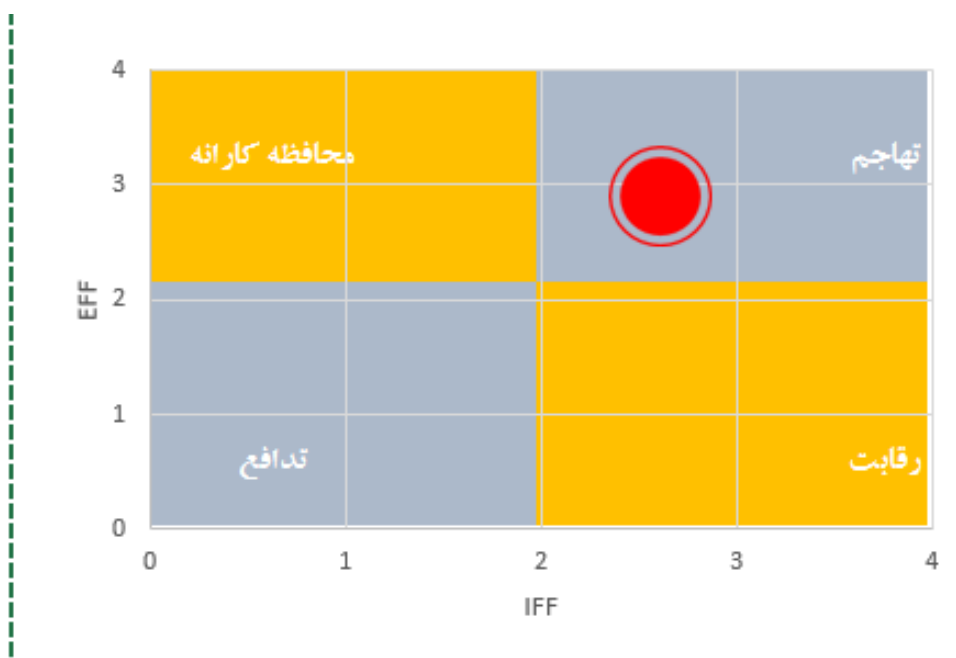
10	بی توجهی حکومت در امر استخدام فارغ التحصیلان موسسات تحصیلات عالی خصوصی	0.03	1	0.03
Total EFE Score		1.00	0	2.90

با توجه به ضریب موزون فوق که ۲,۹۰ می باشد، فرصت های دیپارتمنت بر تهدیدات آن غلبه دارد.

مقایسه عوامل داخلی و خارجی (IE)

این روش برای مقایسه عوامل محیط داخلی و خارجی می باشد. این ماتریکس برای تعیین موقعیت دیپارتمنت استفاده می شود. نمره نهایی ماتریکس ارزیابی عوامل محیطی داخلی دیپارتمنت (۲,۶۰) و نمره نهایی عوامل محیط خارجی (۲,۹۰) می باشد. بیان نگر اتخاذ استراتژی تهاجمی است.

امتیاز	
۲,۶۰	عوامل داخلی
۲,۹۰	عوامل خارجی




تحلیل وضعیت به روش سوات (SWOT)

<p style="text-align: center;">نقاط قوت</p> <p>S1 داشتن اساتید مجرب و مسلکی به سویه ماستر</p> <p>S2 موجودیت محیط معیاری آکادمیک</p> <p>S3 موجود رهبری و مدیریت سالم متعهد و متخصص</p> <p>S4 داشتن نصاب بروز و مطابق بازار کار</p> <p>S5 صنوف مجهز و معیاری</p> <p>S6 تحصیلات مبتنی بر نتیجه</p> <p>S7 کتابخانه معیاری</p> <p>S8 نوآوری در روش تدریس</p> <p>S9 نوآوری در شیوه ارزیابی</p> <p>S10 تاکید بر کارهای علمی</p>	<p style="text-align: center;">عوامل داخلی</p> <p style="text-align: center;">عوامل خارجی</p>
<p style="text-align: center;">نقاط ضعف</p> <p>W1 نبودن کتابخانه در سطح دیپارتمنت</p> <p>W2 وابسته بودن دیپارتمنت به فیس محصل</p> <p>W3 عدم دسترسی به ژورنال های بین المللی</p> <p>W4 کاهش فیس محصلان به عنوان تنها منبع عایداتی</p> <p>W5 تراکم دروس اساتید</p> <p>W6 نبود مجله علمی دیپارتمنت</p> <p>W7 نبود مرکز تحقیقات و بودجه در سطح دیپارتمنت</p> <p>W8 کم بود منابع بشری</p> <p>W9 عدم تناسب نسبت استاد و محصل</p> <p>W10 نبود کتابخانه الکترونیکی مطابق به معیارات ملی و بین المللی</p>	<p style="text-align: center;">فرصت ها</p> <p>O1 موجودیت زمینه های وافر تحقیقاتی در سطح کشور</p> <p>O2 وجود کادرهای علمی متخصص و با تجربه به سویه ماستر و داکتر در سطح کشور</p> <p>O3 فراهم بودن زمینه عقد تفاهم نامه ها در سطح کشور بین نهادهای تحصیلی</p> <p>O4 موجودیت برنامه های اعتبار دهی ملی</p> <p>O5 امکان انجام پروژه های مشترک علمی - تحقیقی با سایر نهادها</p> <p>O6 موجودیت قوانین در عرصه تحصیلات عالی</p> <p>O7 پایین بودن جذب پوهنتون های دولتی</p> <p>O8 وجود انگیزه لازم میان محصلین جهت فراگیری رشته</p> <p>O9 کاربردی بودن رشته در جامعه</p> <p>O10 رو به رشد بودن تکنالوژی</p>

	<p>تهدیدات</p> <p>T1 وجود رقابت نا سالم و غیر ارزنده میان جامعه علمی</p> <p>T2 نفوذ اطلاعات</p> <p>T3 مشکلات مالی جامعه</p> <p>T4 نبود همکاری وزارت تحصیلات عالی</p> <p>T5 نبود ثبات سیاسی و اقتصادی در کشور</p> <p>T6 نبود سیستم دیجیتالی در کشور</p> <p>T7 حملات سایبری</p> <p>T8 نا کار آمدن بودن یا استفاده نادرست از تکنالوژی</p> <p>که ممکن است به عدم امنیت و عملکرد ناپایدار منجر شود.</p> <p>T9 نبود انرژی جهت کاربرد تکنالوژی</p> <p>T10 بی توجهی حکومت در امر استخدام فارغ التحصیلان موسسات تحصیلات عالی خصوصی</p>
<p>استراتژی محافظه کارانه (WO)</p> <p>۱. از طریق 01, 02 برای رفع W10</p> <p>۲. از طریق 03,04 برای رفع W1,W3,W8</p> <p>۳. از طریق 06 برای رفع W2,W9</p> <p>۴. از طریق 07,08 برای رفع W8,W9</p>	<p>استراتژی تهاجمی (SO)</p> <p>۱. از طریق s1 برای کسب 04</p> <p>۲. از S2 برای کسب 01 و 02</p> <p>۳. از طریق s4 برای کسب 09</p> <p>۴. از طریق s6, s7,s8 برای کسب 01,02</p>

<p>۵. از طریق O9 برای رفع w6</p>	
<p>استراتژی تدافعی (WT)</p> <p>۱. حفظ W1 برای جلوگیری از T9</p> <p>۲. حفظ W3, w2 برای جلوگیری از T4</p> <p>۳. حفظ W3 برای جلوگیری از T3</p> <p>۴. حفظ W7 برای جلوگیری از T7</p> <p>۵. حفظ W9 برای جلوگیری از T10</p>	<p>استراتژی رقابتی (ST)</p> <p>۱. از طریق s1 جهت رفع T2, T3</p> <p>۲. از طریق S2 جهت رفع T8, T9</p> <p>۳. از طریق S3 جهت رفع T3, T4</p> <p>۴. از طریق S5-S7 جهت</p>



فصل سوم: اولویت های استراتژیک
بر اساس اهداف ده گانه وزارت تحصیلات عالی

یکی از مهمترین اهداف این دیپارتمنت آموزش نیروی بشری متخصص و متعهد در این رشته و ایجاد تحقیقات برای ترقی جامعه و سهمیم شدن فارغان در آبادی فزیک، فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی کشور می باشد. به همین ترتیب، تولید و پیشکش نیروی کار با درنظرداشت نیازمندی ها، دیپارتمنت مصمم است که کارکرد تحقیق خویش از راه برگزاری سمینارها و کنفرانس با مردم و اجتماع و به خصوص محصلان و کارمندان خویش قرار می دهد. به همین شکل یک نقل از تحقیقات خود را در وب سایت پوهنتون/ دیپارتمنت جهت استفاده عموم قرار می دهد.

مهمترین فعالیت های را که با درنظرداشت دیدگاه و ماموریت خویش تعقیب می نماید، قرار ذیل اند:

- ✓ ارتقاء ظرفیت علمی کارمندان اداری
- ✓ توسعه ساختار تشکیلات دیپارتمنت
- ✓ گسترش دایره تفاهمنامه های همکاری با نهادهای آکادمیک داخلی و بیرونی
- ✓ ارتقاء دیپارتمنت به یک مرکز تحقیقی و تولید نیروی کار متعهد و متخصص
- ✓ استندرد سازی روش های تدریس و دقت در تطبیق نصاب تحصیلی بروز
- ✓ ارتقاء و بهبود کیفیت از طریق گسترش زیربناها به هدف جذب محصلان
- ✓ ارتقاء ظرفیت علمی اعضای کادر علمی دیپارتمنت

با درنظرداشت اهداف استراتژی ملی وزارت تحصیلات عالی، اهداف استراتژیک دیپارتمنت به شکل آتی طرح ریزی می گردد، تا باشد اهداف اساسی بدست آید:

۱- حصول اطمینان از تطبیق معیارهای تضمین کیفیت

در سطح پوهنچی کمیته ارتقای کیفیت فعالیت دارد که مسئولیت دارد تا از تطبیق معیارهای تضمین کیفیت در سطح پوهنچی و دیپارتمنت نظارت نماید و به گونه ربع وار و سالانه به شورای علمی پوهنچی و کمیته ارتقای کیفیت و آمریت آن گزارش مستند و مستدل ارایه نماید. دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی مصمم است تا با تطبیق کامل معیارهای تضمین کیفیت،

اعتبار ملی را کسب نماید. خوشبختانه پوهنتون رنا فعلا از مرحله دوم عبور نموده و فعلا در مرحله سوم اعتبار دهی قرار دارد. تمام تلاش این است که با عبور از مرحله سوم، اعتبار آکادمیک را کسب نماید. به همین منظور، دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی در تطبیق معیارها، دقت تمام خویش را در پنج سال آینده به خرج می دهد.

۲- انکشاف و بهبود آموزش الکترونیکی

جهت انکشاف و بهبود آموزش الکترونیکی در پنج سال آینده، برنامه ذیل در نظر است:

✓ دسترسی به تکنالوژی معلوماتی

دیپارتمنت مصمم است که دسترسی به تکنالوژی در این دیپارتمنت را تقویب بخشد. به همین منظور، افزون بر پیشنهاد دسترسی به تکنالوژی در سطح دیپارتمنت، سمینارهای را در زمینه جهت ارتقای معلومات کارمندان تدویر می نماید.

✓ ارزیابی آنلاین سطح دیپارتمنت و آموزش الکترونیک

دیپارتمنت مصمم است که جهت انکشاف آموزش الکترونیک، وینارهای علمی را برگزار نماید. به همین ترتیب، چگونگی استفاده از سایت های معتبر علمی و ارسال مقالات و شرکت در کنفرانس به صورت آنلاین را به محصلان و استادان آموزش دهد. تمام اساتید در تدریس شان از ال سی دی استفاده می نمایند و مواد درسی را در پرتال های محصلان بارگذاری می نمایند. به همین ترتیب، در پنج سال آینده، ارزیابی های موجود را درج سیستم نموده و به صورت آنلاین ارزیابی انجام خواهد شد.

۳- گسترش و بهبود زیر ساخت ها

دیپارتمنت در پنج سال آینده پلان دارد در قسمت گسترش و بهبود زیر ساخت ها فعالیت های زیر را انجام دهد:

- ایجاد مرکز تحقیقات در سطح دیپارتمنت

- ایجاد کتابخانه برای دیپارتمنت

- ایجاد دفاتر تحقیقاتی برای استادان

- انکشاف کمپیوتر لب و سیسکو لب

۴- ارتقاء ظرفیت

دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی در پنج سال آینده برنامه دارد تا ظرفیت علمی و مسلکی استادان و کارمندان و جامعه را با اجرای فعالیت های ذیل، ارتقاء بخشید:

- معرفی استادان به بورسیه ها، سمینارها و ورکشاپ های کوتاه مدت و دراز مدت
- معرفی کارمندان به ورکشاپ ها و سمینارها تحصیلی جهت بلند سطح علمی شان
- تلاش به هدف بستری سازی معیاری برای برنامه های لیسانس به جوانان علاقه مند به تحصیل
- برگزاری سمینار ها علمی جهت بلند بردن سطح علمی و مسلکی کارمندان و استادان در طول سال

۵- تولید و انکشاف تحقیقات، علم و نوآوری

برای رسیدن به این هدف، فعالیت زیر انجام خواهد شد:

✓ گسترش روابط

امضاء توأمیت ها برای ارتقاء و بهبود کیفیت و بازدید های علمی به هدف تبادل افکار و تجربیات برای هر نهاد ه خصوص نهاد تحصیلی بسا ارزشمند است. به همین دلیل، این دیپارتمنت مصمم است تا با نهادهای ملی و بین المللی تفاهم نامه های خویش را گسترش داده و بازدید های علمی استادان و محصلان خویش را جهت تبادل افکار، نظریات و تجربیات از این دریچه تحقق می بخشد.

با این مقدمه، در کل، تا سال ۱۴۰۷، دیپارتمنت پلان دارد تا برنامه های زیر تطبیق و عملی سازد:

- از تجربه های نهادهای معتبر ملی و بین المللی استفاده بهینه می نماید.
- از نصاب درسی بروز نهادهای تحصیلی معتبر جهانی بیشترین استفاده را می برد.
- جهت انتقال تجارب از افراد با تجربه پوهنتون های معتبر به صورت حضوری یا آنلاین دعوت خواهد کرد.
- در صدد کسب اعتبار ملی می باشد.

✓ اهمیت دادن به تحقیقات

دیپارتمنت براساس این پلان، تمام توان خود را به خرج می دهد تا تحقیقات را در صدر امور خویش قرار دهد. مطابق دیدگاه پوهنتون رنا که درآینده نه چندان دور باید، پوهنتون تحقیق محور گردد. بر همین اساس، دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی نیز به همین اصل اتکا دارد.

در کل، جهت رسیدن به این مهم، برنامه های زیر را تا سال ۱۴۰۷ انجام خواهد داد:

- ارتقاء و بهبود محتوای تحقیق
- انجام تحقیق براساس نیازمندی های جامعه
- برگزاری کورس های آموزشی کوتاه مدت چون پایان نامه نویسی، مقاله نویسی و کتاب نویسی

جهت رسیدن به این مهم در پنج سال آینده فعالیت های ذیل انجام خواهد شد:

✓ چاپ کتاب های درسی

در این پنج سال آینده، دیپارتمنت مصمم است با همکاری بخش نشرات پوهنتون، جزوه های درسی اکثر استادان این دیپارتمنت را به کتاب درسی مبدل نماید. از این طریق، نیازهای علمی شایقین این رشته را مرفوع خواهد ساخت.

✓ تدویر کنفرانس های علمی جهت شریک سازی تحقیقات

یکی از برنامه های دیگر دیپارتمنت در پنج سال آینده، تدویر سمینارهای است که در ان نتایج تحقیقات استادان و کارمندان این دیپارتمنت با محصلان و عموم جامعه شریک ساخته می شود.

✓ کتابخانه دیجیتالی

شکی نیست که کتابخانه فزیکتی در عصر کنونی به تدریج جای خود را به کتابخانه دیجیتالی عوض می نماید. در کشور عزیز ما افغانستان نیز، جوانان بیشترین استفاده را از کتابخانه های دیجیتالی می برند. روی این ضرورت، دیپارتمنت مصمم است که کتابهای مورد نیاز این دیپارتمنت را به صورت دیجیتالی در اختیار محصلان قرار دهد.

۶- ریفورم اداری و ایجاد سیستم، حکومتداری خوب و مبارزه با فساد اداری

✓ ایجاد و انکشاف دیتابیس

این دیپارتمنت مصمم است تا هماهنگی معاونیت و بخش سافت ویر پوهنتون، در پنج سال آینده، جهت تقلیل بروکراسی، دیتابیس ایجاد و انکشاف دهد.

✓ رهبری و مدیریت

دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی مصمم است تا در پنج سال آینده براساس لایحه وظایف خویش عمل نموده و ضمن اینکه خود از صلاحیت های خویش استفاده خواهد نمود به تمام آمرین و کارمندان تحت اثر و استادان فرصت این را مهیا می سازد تا از صلاحیت های خویش استفاده کامل نماید. به

همین ترتیب، جلسات شورای علمی و دیپارتمنت به صورت مستمر تدویر و مصوبات آن به صورت کامل تطبیق می شود.

✓ هماهنگی و شفافیت در امور اداره

یکی از اصول اساسی در اداره ها، ایجاد ارتباط و هماهنگی میان بخش های مختلف یک سازمان می باشد. بنابراین، دیپارتمنت پلان دارد تا در پنج سال آینده برنامه های ذیل را انجام دهد:

- ایجاد روابط مثمر با تمام بخش ها
 - استخدام استادان کادری ورزیده
 - ایجاد و بهبود سیستم نظارتی بر تطبیق پلان ها
 - تقویت گزارش دهی و گزارش گیری
 - تقویت همکاری میان دیپارتمنت و نهادهای داخلی و خارجی
- ✓ ایجاد منابع عایداتی

این دیپارتمنت در پنج سال آینده پلان دارد که در کنار فیس محصلان منابع عایداتی دیگر را نیز ایجاد و خلق نماید. در ذیل مهمترین فعالیت ها، برشمرده می شود:

- برگزاری دوره های آموزشی کوتاه مدت
 - نشر کتاب های درسی و فروش آن
 - پروژه های تحقیقاتی و آموزشی
- ✓ مبارزه با فساد اداری

یکی از اولویت های دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی، مبارزه با فساد اداری می باشد. به منظور تقلیل و سپس محو فساد اداری، فعالیت های ذیل در پنج سال آینده روی دست قرار می گیرد:

- تقویت سیستم نظارت و ارزیابی
- تطبیق بدون قید و شرط قواعد و مقررات
- ترتیب پلان کاری مبارزه با فساد اداری
- تدویر سمینارها در مورد شناسایی راهکارهای مبارزه با فساد اداری

۷- بازنگری و تدوین نصاب ها

به منظور رسیدن به این مهم، فعالیت آتی در پنج سال آینده، تدوین می گردد:

✓ انکشاف و بازنگری مواد درسی و کریکولم ها

این با توجه به نیازهای جامعه، پلان دارد که در پنج سال آینده، نصاب خویش را بازنگری نماید. برای بازنگری نصاب، دیپارتمنت نظریات تمام اشخاص ذیدخل و ذینفع را جمع آوری نموده و متکی به آن اقدام خواهد کرد. به همین شکل، تمام درسنامه ها و منابع اساتید همه سالانه توسط کمیته نصاب ارزیابی می شوند در صورتیکه، بروز نباشد، از تدریس آن منع شده و استادان مکلف می گردند تا از منابع بروز استفاده نمایند.

✓ بروز رسانی روش های تدریس

دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی با در نظر داشت هدایات وزارت تحصیلات عالی، وقتا فوقتا در صدد است که بروز ترین و مفید ترین روش های تدریس را برای محصلان این دیپارتمنت تطبیق نماید. به همین منظور، در کنار زبان های ملی از زبان بین المللی نیز در تدریس استفاده می شود. به همین ترتیب، سمینارهای روش های نوین تدریس برای اساتید در هر سمستر یا سال یکبار برگزار می گردد.

۸- بازنگری، تعدیل و تدوین اسناد تقنینی و تخنیکی

دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی غرض قانونمندی سازی تمام فعالیت های خویش در پنج سال آیند، فعالیت های ذیل را تطبیق خواهد نمود:

- تطبیق، نظارت و بازنگری طرزالعمل ها
- تهیه طرزالعمل های بروز
- تهیه لوایح مورد نیاز
- تهیه پالیسی های مفید

۹- بهبود و توسعه روابط با نهادهای آکادمیک و غیر آکادمیک

دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی براساس درک جایگاه تفاهم نامه ها در زمینه رسیدن به اهداف، برنامه دارد تا در پنج سال آیند با نهادهای آکادمیک و غیر آکادمیک تفاهم نامه های مفید و موثر را امضاء و به منصفه اجراء قرار دهد.

- امضاء و تجدید تفاهم نامه در سطح ملی
- امضاء و تجدید تفاهم نامه در سطح منطقه ای
- امضاء و تجدید تفاهم نامه در سطح بین المللی

۱۰- دسترسی عادلانه به تحصیلات عالی

برای دسترسی عادلانه جوانان به تحصیلات عالی در پنج سال آینده، فعالیت های ذیل اجراء می شود:

✓ معیاری سازی دیپارتمنت با هدف دسترسی به تحصیلات عالی

به منظور رسیدن به این مهم، دیپارتمنت مصمم است تا با تجدید نصاب تحصیلی، تدویر برنامه های مفید، سیستم درسی مبتنی بر نتیجه و تقویت خلاقیت و نوآوری نیروهای را تربیت کند که آنها تواند تا حدودی نیاز بازار کار کشور را مرفوع نماید.

✓ افزایش رشد درصدی جذب محصل در هر سال

تمام تلاش رهبری دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی در این است که در سال های آتی با هماهنگی ریاست پوهنتون، جذب محصل در این دیپارتمنت را افزایش دهیم. البته قابل ذکر است که فعلا به هر اندازه ای که علاقه باشد، این دیپارتمنت امکان جذب آن را دارد.

✓ کمک با محصلان نیازمند و رسیدگی به افراد دارای معلولیت

یکی از راهکارهای دیگر این دیپارتمنت به هدف دسترسی عادلانه به تحصیلات عالی این است که در این پلان خویش، درج می نماید که با محصلان نیازمند و به افراد دارای معلولیت فرصت های بیشتری را فراهم خواهد آورد. سعی می نماید که توجه هیئت رهبری پوهنتون را در زمینه جلب نماید با محصلان نیازمند و افراد دارای معلولیت تخفیف های قابل توجه در نظر گیرد. به همین ترتیب، برای محصلان دارای معلولیت امکانات مورد نیاز شان تهیه می شود.

✓ تشویق و ترغیب محصلان جهت خلاقیت و نوآوری

یکی از مصادیق در این زمینه، تشویق و ترغیب تمام محصلان جهت، تبارز خلاقیت و نوآوری شان است. دیپارتمنت مصمم است که از محصلان خلاق حمایت های مادی و معنوی نماید. به همین منظور، همه ساله برنامه محصل ممتاز را تدویر می نماید.

✓ آموزش مدیریت و رهبری برای فارغان

بعد از فراغت اکثر محصلان به دنبال کار خواهند بود، به همین منظور، دیپارتمنت برای فارغان خویش، برنامه و سمینارهای رهبر و مدیر شدن را برگزار می نماید.

شناسایی و گزینش استراتژی دیپارتمنت

برای رسیدن به اهداف دیپارتمنت، پس از مطالعه و تحلیل عوامل محیطی دیپارتمنت شناسایی گردیده اند و استراتژی دیپارتمنت شامل ذیل اند:

علمی - تحقیقی

- ✓ توسعه پروگرام های پژوهشی
- ✓ بسط تفاهم نامه ها
- ✓ توسعه و بسط نشرات علمی
- ✓ افزایش کیفیت و مدرن سازی روش های تدریس

زیر بنا

- ✓ انکشاف زیر بناها
- ✓ تجهیز زیر بناهای تدریسی و اداری

✓ مالی و اداری

- ✓ جذب کمک های بیرونی و داخلی
- ✓ استقلالیت مالی
- ✓ تلاش جهت گسترش منابع مالی دیپارتمنت

حکومتداری

- ✓ مبارزه با فساد اداری
- ✓ انکشاف و بازنگری تشکیلات
- ✓ افزایش روابط با نهادهای داخلی و خارجی
- ✓ سهم گیری در انکشاف مثبت جامعه

منابع بشری

- ✓ ارتقای ظرفیت کادر علمی
- ✓ ارتقای ظرفیت کارمندان
- ✓ افزایش جذب کادر علمی و کارمندان به درجات تحصیلی ماستر و دکتر

دسترسی به تحصیلات عالی

- ✓ فراهم سازی زمینه برای جذب بیشتر محصلان

✓ فراهم سازی زمینه تحصیل برای اقشار بازمانده از تحصیل

تعیین اولویت استراتژیک با استفاده از روش (QSPM)

SWOT	میتوز وزن دار	WT		WO		ST		SO		
		AS	TAS	A S	TAS	AS	TAS	AS	TAS	
S1 داشتن اساتید مجرب و مسلکی به سویه ماستر	S1	0.27	3	0.81	3	0.81	4	1.08	4	1.08
S2 موجودیت محیط معیاری آکادمیک	S2	0.2	3	0.6	2	0.4	3	0.6	3	0.6
S3 موجود رهبری و مدیریت سالم متعهد و متخصص	S3	0.18	4	0.72	1	0.18	2	0.36	3	0.54
S4 داشتن نصاب بروز و مطابق بازار کار	S4	0.36	3	1.08	4	1.44	1	0.36	4	1.44
S5 صنوف مجهز و معیاری	S5	0.12	4	0.48	3	0.36	4	0.48	2	0.24
S6 تحصیلات مبتنی بر نتیجه	S6	0.06	4	0.24	4	0.24	2	0.12	3	0.18
S7 کتابخانه معیاری	S7	0.24	4	0.96	2	0.48	1	0.24	2	0.48
S8 نوآوری در روش تدریس	S8	0.2	3	0.6	1	0.2	3	0.6	3	0.6
S9 نوآوری در شیوه ارزیابی	S9	0.27	4	1.08	3	0.81	4	1.08	4	1.08
S10 تاکید بر کارهای علمی	S10	0.24	3	0.72	4	0.96	2	0.48	3	0.72
W1 نبودن کتابخانه در سطح دیپارتمنت	W1	0.01	4	0.04	2	0.02	2	0.02	3	0.03
W2 وابسته بودن دیپارتمنت به فیس محصل	W2	0.04	3	0.12	2	0.08	3	0.12	3	0.12
W3 عدم دسترسی به ژورنال های بین المللی	W3	0.02	4	0.08	3	0.06	2	0.04	1	0.02
W4 کاهش فیس محصلان به عنوان تنها منبع عایداتی	W4	0.1	2	0.2	3	0.3	2	0.2	3	0.3
W5 تراکم دروس اساتید	W5	0.03	1	0.03	2	0.06	1	0.03	3	0.09
W6 نبود مجله علمی دیپارتمنت	W6	0.04	2	0.08	2	0.08	2	0.08	4	0.16

W7 نبود مرکز تحقیقات و بودجه در سطح دیپارتمنت	W7	0.18	3	0.54	3	0.54	3	0.54	3	0.54
W8 کم بود منابع بشری	W8	0.01	3	0.03	4	0.04	4	0.04	2	0.02
W9 عدم تناسب نسبت استاد و محصل	W9	0.03	1	0.03	2	0.06	3	0.09	1	0.03
W10 نبود کتابخانه الکترونیکی مطابق به معیارات ملی و بین المللی	W10	0.03	2	0.06	1	0.03	2	0.06	3	0.09
T1 وجود رقابت نا سالم و غیر ارزنده میان جامعه علمی	T1	0.32	2	0.64	2	0.64	2	0.64	3	0.96
T2 نفوذ اطلاعات	T2	0.21	3	0.63	3	0.63	1	0.21	4	0.84
T3 مشکلات مالی جامعه	T3	0.08	3	0.24	3	0.24	3	0.24	3	0.24
T4 نبود همکاری وزارت تحصیلات عالی	T4	0.2	2	0.4	4	0.8	4	0.8	2	0.4
T5 نبود ثبات سیاسی و اقتصادی در کشور	T5	0.02	3	0.06	4	0.08	4	0.08	2	0.04
T6 نبود سیستم دیجیتالی در کشور	T6	0.04	4	0.16	3	0.12	2	0.08	3	0.12
T7 حملات سایبری	T7	0.04	4	0.16	2	0.08	1	0.04	4	0.16
T8 نا کار آمدن بودن یا استفاده نادرست از تکنالوژی که ممکن است به عدم امنیت و عملکرد ناپایدار منجر شود.	T8	0.12	2	0.24	1	0.12	2	0.24	3	0.36
T9 نبود انرژی جهت کاربرد تکنالوژی	T9	0.08	2	0.16	3	0.24	3	0.24	4	0.32
T10 بی توجهی حکومت در امر استخدام فارغ التحصیلان موسسات تحصیلات عالی خصوصی	T10	0.03	1	0.03	3	0.09	4	0.12	2	0.06
O1 موجودیت زمینه های وافر تحقیقاتی در سطح کشور	O1	0.32	2	0.64	3	0.96	3	0.96	2	0.64
O2 وجود کادرهای علمی متخصص و با تجربه به سویه ماستر و داکتر در سطح کشور	O2	0.18	3	0.54	2	0.36	2	0.36	3	0.54
O3 فراهم بودن زمینه عقد تفاهم نامه ها	O3	0.27	4	1.08	3	0.81	1	0.27	3	0.81

در سطح کشور بین نهادهای تحصیلی										
04 موجودیت برنامه های اعتبار دهی ملی	04	0.12	2	0.24	4	0.48	2	0.24	3	0.36
05 امکان انجام پروژه های مشترک علمی - تحقیقی با سایر نهادها	05	0.06	3	0.18	3	0.18	3	0.18	2	0.12
06 موجودیت قوانین در عرصه تحصیلات عالی	06	0.28	2	0.56	2	0.56	4	1.12	2	0.56
07 پایین بودن جذب پوهنتون های دولتی	07	0.06	4	0.24	3	0.18	3	0.18	4	0.24
08 وجود انگیزه لازم میان محصلین جهت فراگیری رشته	08	0.12	2	0.24	3	0.36	3	0.36	3	0.36
09 کاربردی بودن رشته در جامعه	09	0.14	1	0.14	2	0.28	4	0.56	4	0.56
010 رو به رشد بودن تکنالوژی	010	0.21	2	0.42	3	0.63	2	0.42	3	0.63
مجموعه				15.5		14.99		13.96		16.68

براساس این روش، استراتژی تهاجهی برای دیپارتمنت پیش بینی شده است.

انتخاب اولویت استراتژیک دیپارتمنت

برنامه ها	استراتژی ها	اولویت استراتژیک	شماره
<ul style="list-style-type: none"> - برنامه گسترش تحقیقات علمی - برنامه توسعه تفاهم نامه ها - تدوین طرح ایجاد زمینه های همکاری روابط علمی - تحقیقی - برنامه توسعه و انکشاف نشرات علمی - تدوین طرح انکشاف تفاهم نامه ها - برنامه عمل برای تفاهم نامه ها - تدوین طرح عصری نمودن روش های تدریس - تدوین طرح بهبود کیفیت و خدمات 	<ul style="list-style-type: none"> بسط برنامه های تحقیقی گسترش تفاهم نامه ها توسعه و بسط نشرات علمی افزایش کیفیت و مدرن سازی روش های تدریس 	علمی - پژوهشی	۱
<ul style="list-style-type: none"> تدوین طرح اعزام اساتید به مقاطع دکترا و ماستری تدوین طرح برنامه های آموزشی کوتاه مدت و بلند مدت برای استادان و کارمندان تدوین طرح جذب و حفظ و افزایش بست های کادری 	<ul style="list-style-type: none"> ارتقای ظرفیت کادر علمی ارتقای ظرفیت کارمندان افزایش جذب کادر علمی و کارمندان به درجات تحصیلی ماستر و دکتر 	منابع بشری	۲

۳	دسترسی به تحصیلات عالی	<p>فراهم سازی زمینه برای جذب بیشتر محصلان</p> <p>فراهم سازی زمینه تحصیل برای اقشار بازمانده از تحصیل</p>	<p>تدوین طرح ایجاد زمینه های اشتغال یابی برای فارغان</p> <p>برنامه عمل حمایت از محصلان نیازمند و محروم از تحصیل</p> <p>برنامه عمل به هدف حمایت از محصلان دارای معلولیت و شهداء</p> <p>برنامه عمل افزایش دسترسی به تحصیلات عالی</p> <p>برنامه عمل جهت افزایش دسترسی زنان به تحصیلات عالی</p>
۴	زیرساخت ها	<p>انکشاف زیر بناها</p> <p>تجهیز زیر بناهای تدریسی و اداری</p>	<p>تدوین طرح انکشاف دفاتر مورد نیاز دیپارتمنت</p> <p>تدوین طرح ایجاد کتابخانه برای دیپارتمنت</p> <p>تدوین طرح ایجاد مرکز صحتی</p> <p>تدوین طرح ایجاد سیستم مصئون آب آشامیدنی و پاکی</p> <p>فاضلاب و سرسبزی</p>
۵	مالی و اداری	<p>جذب کمک های بیرونی و داخلی</p> <p>استقلالیت مالی</p> <p>تلاش جهت گسترش منابع مالی دیپارتمنت</p>	<p>تدوین برنامه عمل مالی</p> <p>برنامه عمل توسعه منابع عایداتی</p> <p>تدوین طرح جذب کمک های بیرونی و داخلی</p>

تدوین طرح مدیریت و رهبری	مبارزه با فساد اداری	حکومتداری خوب	۶
تدوین برنامه مبارزه با فساد اداری	انکشاف تشکیلات		
تدوین طرح شفافیت و پاسخگویی	افزایش روابط با نهادهای داخلی و خارجی		
تدوین طرح انکشاف تشکیلات	سهم گیری در انکشاف جامعه		
تدوین طرح آگاهی عامه و خدمات			

اهداف کوتاه مدت دیپارتمنت

طرح و تطبیق برنامه های ارتقای ظرفیت کارمندان

تلاش برای جلب منابع برای ساخت زیر بناها

سپری نمودن مراحل اعتباردهی و حفظ آن

ایجاد و بسط برنامه های تحقیقاتی

نوین سازی روش های تدریس

ایجاد برنامه های نوآوری و اکتشافات برای محصلان و حمایت مادی و معنوی از ان

تلاش در جهت بهبود کیفیت و خدمات در سطح دیپارتمنت

طر و تطبیق برنامه های ارتقای ظرفیت کادر علمی

فصل چهارم: پلان عملیاتی پنج ساله

شرح پلان عملیاتی پنج ساله

دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی پوهنهی کمپیوتر ساینس پوهنتون رنا، با درنظرداشت پلان استراتژیک پوهنتون ، پوهنهی و اهداف ده گانه وزارت محترم تحصیلات عالی، برای پنج سال آینده (۱۴۰۳-۱۴۰۷) برنامه ذیل را طرح ریزی نموده و بناء دارد که براساس این، به دیدگاه و ماموریت خود، برسد:

فصل پنجم: پلان مالی پنج ساله

پلان مالی پنج سال دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی

در ذیل پلان مالی پنج ساله دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی پوهنچی کمپیوتر ساینس آورده شده است:



پوهنتون رنا

معاونیت علمی_تدریسی

پوهنچی کمپیوتر ساینس

دیپارتمنت تکنالوژی معلوماتی



پلان مالی برای سال (۱۴۰۳-۱۴۰۷) هـ ش

نتایج متوقعه	بودجه مورد نیاز برای سال					زمان اجراء	مسئول اجراء	فعالیت های عمده	اصولی اهداف	شماره
	۱۴۰۷	۱۴۰۶	۱۴۰۵	۱۴۰۴	۱۴۰۳					
	2220000	2220000	2220000	2220000	2220000	جریان سال تحصیلی	آمریت مالی	معاشات استادان	مصارف دیپارتمنت	۱
	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	جریان سمسٹر	آمر دیپارتمنت	خریداری مواد درسی بروز از سایت های آموزشی		
	۳۵۰۰۰	۳۰۰۰۰	۱۵۰۰۰	۲۰۰۰۰	۳۰۰۰۰	شروع سمسٹر	معاونیت اداری	مصارف بازار یابی و تبلیغات		
	۳۰۰۰۰	۲۸۰۰۰	۱۸۰۰۰	۲۰۰۰۰	۲۵۰۰۰	جریان سال تحصیلی	مدیر اداری	مصارف تجهیزات جهت پیشبرد امور اداری		
	۲۵۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۵۰۰۰	۱۸۰۰۰	۲۰۰۰۰	جریان سال تحصیلی	استادان	مصارف برای ارتقای ظرفیت محصلین		

	18000	18000	18000	18000	18000	موقع ضرورت	آمریت فناوری معلوماتی	خریداری نرم افزار ها با لایسنس		
	۱۸۰۰۰	۱۸۰۰۰	۱۸۰۰۰	۱۸۰۰۰	۱۸۰۰۰	جریان سال	معاونیت اداری	مصارف سیستم سرما و گرما		
	۲۵۰۰۰	۲۰۰۰۰	۲۰۰۰۰	۲۰۰۰۰	۲۰۰۰۰	هنگام تحقیق	استادان	دسترسی به ژورنال های معتبر	تحقیق	۲
	20000	20000	20000	20000	20000	موقع ضرورت	آمریت مالی	مصارف نشر تحقیقات در ژورنال		
	30000	۲۸۰۰۰	۲۸۰۰۰	۲۸۰۰۰	۲۸۰۰۰	جریان تحقیق	استادان	مصارف شخص محقق		
	20000	20000	20000	20000	20000	جریان تحقیق	آمریت فناوری معلوماتی	مصارف داشتن لب مجهز و انترنت سریع		
	۱۸۰۰۰	۱۸۰۰۰	۱۸۰۰۰	۱۸۰۰۰	۱۸۰۰۰	زمان برگزاری	معاونیت اداری	تبلیغات برای ورکشاپ ها و سمینار ها		
	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	ختم برنامه ها	معاونیت اداری	مصارف چاپ سرتیفیکیت	ورکشاپ ها و سمینار ها	۳
	۸۰۰۰	۸۰۰۰	۸۰۰۰	۸۰۰۰	۸۰۰۰	جریان برنامه	معاونیت اداری	مصارف برگزاری سمینار ها		
	۵۰۰۰	۵۰۰۰				جریان سال	کتابخانه+ پوهنجی	ایجاد کتابخانه الکترونیکی		
		۲۰۰۰۰				۱۴۰۶	دیپارتمنت+ پوهنجی و آمریت تحقیقات	ایجاد مرکز تحقیقات	زیرساخت و زیر بناها	۴

				۵۰۰۰۰		۱۴۰۴	دیپارتمنت+ پوهنچی و معاونیت علمی	ایجاد کتابخانه دیپارتمنت		
				دومیلیون و چهارصدوشصت و پنج هزار	2465000			مجموع بودجه سال ۱۴۰۳	مجموع بودجه	
				دومیلیون چهارصد و نود و هشت هزار	2498000			مجموع بودجه سال ۱۴۰۴		
				دومیلیون و چهارصد و سی و هشت هزار	2438000			مجموع بودجه سال ۱۴۰۵		
				دو میلیون و چهارصد و هشتاد و سه هزار	2483000			مجموع بودجه سال ۱۴۰۶		
				دومیلیون و چهارصد و هشتاد و هفت هزار	2487000			مجموع بودجه سال ۱۴۰۷		

فصل ششم: اجراء، نظارت، ارزيابي و نتايج
تطبيق پلان استراتژيك

اجرای پلان استراتژیک

اجرای این استراتژی به سه نکته زیر وابسته است:

- ۱- فراهم سازی بستر مناسب برای اجراات در زمینه های تشکیلات اداری و آکادمیک، ریفرم اداری، حکومتداری، ایجاد تغییرات مثبت در سیستم تدریس و رهبری، انکشاف توأمیت های ملی و بین المللی.
- ۲- اجرایی نمودن استراتژی های دیپارتمنت با تدوین پلان تطبیقی سالانه و بودجه سالانه.
- ۳- تدوین پالیسی ها و طرزالعمل های مورد نیاز جهت تطبیق استراتژی های دیپارتمنت

نظارت و ارزیابی استراتژی دیپارتمنت

به هدف تطبیق بهتر، نظارت و ارزیابی این پلان استراتژیک، همه ساله شورای دیپارتمنت یک هیئتی را که حد اقل آن سه نفر و حد اکثر آن ۷ نفر بوده تعیین می نماید. هیئت مذکور مکلف است که پلان خویش را با درنظرداشت پلان عملیاتی سال که پیوست این پلان است، ترتیب و گزارش نظارت خویش را طور ربع وار و گزارش ارزیابی خویش را طور سالانه به شورای دیپارتمنت و شورای علمی پوهنچی ارایه نمایند. دیپارتمنت مکلف است که پیشنهادات هیئت را در نظر گرفته و جهت رفع آن، پلان عملیاتی ترتیب نماید.

نتایج تطبیق پلان استراتژیک

- فراهم سازی زمینه تحصیل برای جوانان جهت فراگیری تحصیلات عالی
- تربیه افراد متعهد و صادق و تقدیم آن به جامعه
- سهم گیری در انکشاف جامعه از بعدی علمی
- ارایه خدمات علمی منطبق به معیارهای ملی (اعتبار آکادمیک)